

Система работы по повышению профессионального роста педагога с учётом индивидуального образовательного маршрута

Мингазова Лейсан Садыйковна,
заместитель директора по НМР
МАОУ «Гимназия-интернат №4»
Кировского района г.Казани

В условиях внедрения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста (НСУР) предусматривается особая форма подготовки педагога к аттестации – **индивидуальный образовательный маршрут.**

Профессиональный рост



Нормативные документы

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"

Диагностика профкомпетенций

- Программа МОиН РТ (лист самооценки)
- Диагностика во вкладке «Повышение квалификации» на edu.tatar.ru (для кандидатов на ПК)
- интенсив «Я Учитель»
<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv>
- тест «Самооценка развития ключевых компетенций» <http://softskills.sfedu.ru>

Индивидуальный образовательный маршрут

ИОМ – форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени.

продолжение

- ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей
- Целью и результатом реализации ИОМ любого типа является повышение профессиональной компетентности педагога по обозначенной теме
- Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, ШМО и т.д.) либо на административном совещании

Виды деятельности при реализации ИОМ

Педагог

- Обозначает педагогическую проблему
- Определяет тему для освоения, изучение которой необходимо для решения проблемы
- Определяет содержание, формы и методы работы
- Определяет сроки осуществления плана
- Согласует свои действия с тьютором или администрацией
- Реализует намеченное на основе рефлексии и самоанализа
- Подводит итоги работы и осуществляет самооценку деятельности
- Принимает решение о дальнейшей работе

Реализация ИОМ: основные направления деятельности

Направление деятельности	Содержание
Профессиональное	<p>Изучение положений ФГОС, инновационных технологий обучения школьников, обязательных программ обучения и воспитания детей, других основополагающих нормативов сферы образования. Разработка комплексно-тематического планирования на год. Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации. Участие в тематических конкурсах. Подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов.</p>
Психолого-педагогическое	<p>Ознакомление с новыми материалами по методике преподавания в школе, систематизация данных. Ведение проектировочной работы по переосмыслению ежедневной практики в свете перехода на ФГОС.</p>

продолжение

Направление деятельности	Содержание
Методическое	<p>Ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической деятельности.</p> <p>Совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений.</p> <p>Изучение опыта работы лучших педработников города, региона, страны. Ознакомление с новейшими рекомендациями по работе с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ. Участие в обмене педагогическим опытом, посещение НОД, тематических семинаров. Подготовка материалов для выступлений, презентация опробованных практик перед коллегами на педсоветах, конференциях. Внедрение инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса.</p>

продолжение

Направление деятельности	Содержание
Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	Изучение стандартов ИКТ, использование их элементов в информационной практике. Создание персонального сайта, обновление информации на персональном интернет-ресурсе. Совершенствование навыков работы на ПК, освоение новых компьютерных технологий. Составление мультимедийных презентаций для уроков и выступлений перед коллегами. Разработка и дополнение пакета тематических сценариев, родительских собраний, воспитательных внеклассных мероприятий в электронном виде. Участие в педагогических конкурсах, прослушивание тематических вебинаров в интернете.
Охрана здоровья	Реализация здоровьесберегающих технологий в школе.

ИОМ, предложенный МОиН РТ (для кандидатов на ПК)

- Нормативно-правовые основы образования
- Предметные компетенции
- Методические компетенции
- Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции
- ИКТ-компетенции
- [Пример ИОМ учителя русского языка и литературы](#)

Повышение профессиональных компетенций

Обучение (беру знания)

- Курсы повышения квалификации
- Курсы переподготовки
- Тематические семинары, тренинги, конференции, форумы
- Самообразование (изучение нормативных документов, научной, методической литературы, опыта коллег)

Диссеминация опыта (делюсь знаниями)

- Работа в проектных группах
- Обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы)
- Участие в конференциях
- Участие в профконкурсах, олимпиадах
- Публикации в СМИ

Рефлексия (анализирую опыт)

- Самоанализ урочной деятельности
- Самоанализ внеурочной деятельности
- Оценка коллег
- Обратная связь от учеников и родителей

Система работы в МАОУ «Гимназия-интернат №4»

Обучение (беру знания)

- Школа молодого педагога
- Взаимопосещение
- Наставничество (проект)
- Книга месяца

Диссеминация опыта (делюсь знаниями)

- Работа в проблемных группах (4 проблемные группы)
- Обмен опытом в рамках 3 инновационных площадок (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы)
- Организация Международной конференции «Созвездие просветителей»
- Выступления на секциях Международной конференции
- Публикации в СМИ и сборнике конференции

Рефлексия (анализирую опыт)

- Самоанализ урочной деятельности
- Самоанализ внеурочной деятельности
- Оценка коллег
- Обратная связь от учеников и родителей

Проблемные рабочие группы

1. Проект по национальному образованию «Мэгрифэт йолдызлыгы»
- 2 . «Ценностно-ориентированный подход в системе обучения и воспитания»
3. «Полилингвальная система обучения в современной школе (на примере CLIL-технологии)»
4. «Гендерный подход в образовании»
5. «Организация работы с одаренными детьми в условиях полилингвальной гимназии»

Итог

Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации и оптимизации педагогической деятельности педагога, в стимулировании профессионального роста на «рабочем месте», повышении удовлетворенности образовательной деятельностью участников процесса.

Дополнительные материалы к теме

- Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства - <https://ipk74.ru/upload/iblock/96f/96f43065f05fc88da0db7101e03c2049.pdf>
- Индивидуальный образовательный маршрут: инструменты реализации – <https://gart68.npi-tu.ru/assets/files/profstandart/индивидуальный-образовательный-маршрут-педагога.pdf>
- Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога (материалы портала МЦФЭР) <http://psh257.ucoz.ru/RVCI/algorithm-razrabotki.pdf>
- Нормативные документы - <http://uomotygino.ru/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-pedagoga-iom>